

## Педагогика 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: духовно-нравственное воспитание обучающихся, поликультурное воспитание, специальная дошкольная педагогика 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания детей
		Уметь: выделять личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для определения психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации воспитания
		Владеть: способами постановки целей индивидуализации воспитания при выборе психолого-педагогических технологий
	<b>ОПК-6.2.</b> Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания детей
		Уметь: способы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, педагогика 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: специальная дошкольная педагогика 1,2.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии обучения детей	
		Уметь: выделять личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для определения психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения	
		Владеть: способами постановки целей индивидуализации обучения при выборе психолого-педагогических технологий	
	<b>ОПК-6.2.</b> Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знать: основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения детей
			Уметь: способы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения
			Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Творческое развитие младшего школьника».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные личностные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов
		Уметь: анализировать конкретную психолого-педагогическую технологию на предмет соответствия личностным, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
		Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогической технологии с личностными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психических познавательных процессов
		Уметь: анализировать особенности психических познавательных процессов обучающихся
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,	Знать: основные когнитивные и личностные особенности обучающихся различных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: анализировать контингент обучающихся на предмет их личностных, возрастных и психофизиологических

	в том числе с особыми образовательными потребностями	особенностей
		Владеть: навыками модификации образовательных программ в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные психодиагностические методы Уметь: грамотно применять психодиагностические методики, а также обрабатывать и анализировать их результаты Владеть: навыками учета выявленных личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающегося при составлении плана индивидуальной образовательной траектории на основании

### Психология развития

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития человека и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при проведении практической деятельности педагога-дефектолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика», «Творческое развитие младшего школьника».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.5. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии развития: рост, развитие, созревание, старение, научение и социализация, возраст.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать биологические и социальные процессы в развитии личности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью содержательно характеризовать области психического развития личности: физическую, когнитивную, социальную.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.6. Предполагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции психического развития человека;</li> <li>- общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития;</li> <li>- возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека;</li> <li>- составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью при проведении и анализе педагогической деятельности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик.</li> </ul>

	<p>ОПК-8.7. Использует современные специальные знания в осуществление педагогической деятельности</p>	<p>Знать: - проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности. Уметь: - объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека. Владеть: - способностью учитывать социальные условия и закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.8. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - типы трудностей и проблем, характерных для личности с учетом возрастных особенностей. Уметь: - выявлять и диагностировать типы трудностей и проблем в психическом развитии личности с помощью нормативных критериев. Владеть: - способностью предложить возможные вариативные способы разрешения возникших трудностей и проблем в психическом развитии человека.</p>

### Профессиональная этика педагога

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Организация участников образовательной деятельности», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b> Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
	<p><b>ОПК-1.3</b> Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

### Педагогический дизайн

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями проектирования образовательных продуктов на основе современного педагогического дизайна.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: цифровая культура, общая психология, педагогика, профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: современные технологии проектирования образовательных программ, психолого-педагогические теории и технологии начального образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.7. Использует технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	Знать: основы педагогического дизайна, принципы, этапы педагогического дизайна
		Уметь: осуществлять выбор модели проектирования образовательных продуктов
		Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.8. Применяет техники педагогического дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: анализировать особенности учебного поведения обучающихся в информационно-образовательном пространстве
		Владеть: способами мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса

### Духовно-нравственное воспитание обучающихся

**1. Цель освоения дисциплины** - сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика 2», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновационные воспитательные практики», «Основы вожатской деятельности».

#### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
национальных ценностей		среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

### Современные технологии проектирования образовательных программ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области применения современных технологий для проектирования образовательных программ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – нормативные основания разработки основных образовательных программ; – структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный	Знать: содержание целевого, содержательного и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Уметь: определять целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	
	Владеть: навыками отбора целевого, содержательного и организационного разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: приемы отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Уметь: определять компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	
	Владеть: навыками отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	
ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных	Знать: отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	коммуникативных технологий)
		Уметь: определять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

### Организация участников образовательной деятельности

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогика 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности</p>
		<p>Уметь: отбирать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками использования приемов организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Уметь: отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>Владеть: технологией применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: основы применения индивидуальных форм работы, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия при решении вопросов в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать: содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	программ	<p>Уметь: разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки и планирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

### Психолого-педагогическая диагностика

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология развития, мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психолого-педагогические теории и технологии начального образования, теории и технологии начального математического образования, теории и технологии начального языкового образования, теории и технологии начального литературного образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей обучающихся

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся</p>
		<p>Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам</p>
		<p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>
		<p>Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)</p>
		<p>Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>
	<p>Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по</p>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		результатам психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: возможные причины возникновения трудностей в обучении
		Уметь: учитывать результаты психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся

### Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – определение сущности и специфики профессионального развития и саморазвития современного педагога в условиях цифровизации образования; совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов в части применения современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика 1, Общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная этика педагога, Педагогический дизайн, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

#### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных	Знать: структуру и логику проектирования цифровых образовательных ресурсов
		Уметь: проектировать основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий	виды цифровых образовательных ресурсов
		Владеть: способами проектирования основных видов цифровых образовательных ресурсов
	ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач	Знать: роль информационных технологий в решении педагогических задач
		Уметь: отбирать информационные технологии для решения педагогических задач
		Владеть: навыками использования информационных технологий для решения педагогических задач
	ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда	Знать: современные информационные технологии, способствующие эффективной организации педагогического труда
		Уметь: отбирать современные информационные технологии для организации собственного труда
		Владеть: навыками организации собственного труда с использованием современных информационных технологий
	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии
		Уметь: подбирать адекватные современные информационные технологии для педагогической деятельности
		Владеть: навыками реализации отдельных компонентов педагогической деятельности с применением адекватных современных информационных технологий

### История науки и образования

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика 1», «Педагогика 2»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-6.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	<b>Знать:</b> педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования. <b>Уметь:</b> применять историко-педагогические знания в профессиональной деятельности для развития личности и способностей ребенка. <b>Владеть:</b> навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации историко-педагогического наследия для продуктивной педагогической деятельности
--	---	--

### Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе".

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального литературного образования 1,2», «Теории и технологии начального языкового образования 1,2», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: - современные методы и подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей младшего школьного возраста, уровня освоения детьми содержания учебных программ. Уметь: - проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Владеть: - навыками проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p>

	<p>П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: - способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику коррективной и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</p> <p>Уметь: – разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения..</p> <p>Владеть: – методами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика.</p>
--	---	---

### Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции практической готовности к решению профессиональных задач в области организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные образовательные технологии», «Психология развития», «Анатомия и физиология человека», «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2», Производственная практика (педагогическая практика) 1, «Выпускная квалификационная работа как старт».

#### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-8.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>– педагогические технологии обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития, в т.ч. ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями по освоению ими образовательной программы</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками планирования содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, планирования работы с их родителями</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(законными представителями) педагогами

### Современные образовательные технологии

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики»

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-6.</b> Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: методы и средства, используемые в различных современных образовательных технологиях</p> <p>Уметь: осуществлять методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в соответствии с используемой технологией</p> <p>Владеть способностью определять наиболее эффективные методы, формы, средства и технологии построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

	<p>ПК-6.4 Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, позволяющие создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современные образовательные технологий для решения учебных ситуаций</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями, позволяющими для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
--	---	--

### Методика исследовательской деятельности

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике общеобразовательных учреждений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Организация участников образовательной деятельности».

#### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-4. Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: показатели характеризующие уровень адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: подбирает методы и методики выявления уровня адаптации обучающихся к обучению, в том числе и во взаимодействии с психологом, систематизировать полученные данные
		Владеть: способами анализа (адекватными ситуации) уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом
	ПК-4.2. Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: подбирать методы (приемы), направленные на профилактику возможных трудностей адаптации младших школьников к обучению
		Владеть: методами (приемами) для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-5.1. Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-5.2. Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации

	ПК-5.3. Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

### Развивающие игры в образовательном процессе

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация внеурочной деятельности младших школьников.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: виды игр, используемые в образовательном процессе
		Уметь: разрабатывать игры, способствующие адаптации детей к образовательной деятельности
		Владеть: способами адаптации детей к освоению образовательных программ посредством игровых технологий

## Иновационные воспитательные практики

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, развитие способности творчески разрабатывать и реализовывать многообразные воспитательные практики

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Общая психология»; «Педагогика -1 (Теория воспитания)», «Психология развития». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, организации исследовательской деятельности в образовательной организации, а также для изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: психолого-педагогические основы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Примерной программой воспитания
		Уметь: ставить воспитательные цели, обоснованно подбирать и , разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору
		Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-3</b> Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе; Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе; Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы; Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;

	начальном этапе обучения в образовательной организации	Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
		Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
<b>ПК-9</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Проводит анализ знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
ПК – 9.3. Организует профессиональную деятельность с учетом	Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве	

	знаний об устройстве системы социальной защиты детства	системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

## Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
Уметь: обосновать выбор конкурсных условий, облегчающие		

	образовательной организации	адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;		
Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.		
<b>ПК-9</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Проводит анализ знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;

	системы социальной защиты	Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
	ПК – 9.3. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

### Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик	ПК-5.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-5.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: способы сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-5.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

### Творческой развитие младшего школьника

**1. Цель освоения дисциплины** - дать студентам научно-теоретические и методические знания о творческой деятельности, видах творчества и закономерностях творческого развития детей, раскрыть механизмы, условия и технологии развития творчества младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления о сущности, закономерностях и этапах творческого развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Усвоить круг базовых психолого-педагогических и эстетических понятий.
3. Познакомить с путями практического применения технологий развития творчества в художественных видах деятельности.
4. Овладеть методами и приемами развития музыкального и художественно-эстетического творчества у детей младшего школьного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (обязательные дисциплины, вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «История науки и образование», «Общая психология», «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Педагогический дизайн», «Современные образовательные технологии», «Психология развития», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2», «Развивающие игры в образовательном процессе», «Теории и технологии начального литературного образования 1,2», «Теории и технологии начального языкового образования 1,2», «Теории и технологии начального математического образования 1,2», «Теория и методика музыкально-эстетического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1 Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать: теории творчества, особенности и условия творческого развития младших школьников в качестве технологии адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, облегчающую адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, облегчающую адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
	ПК-3.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному	Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в творческих видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, облегчающее адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Владеть: навыками организации конструктивного творческого взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, облегчающее адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Знать: особенности и приемы творческого развития детей младшего школьного, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации творческой деятельности адаптации детей к учебному процессу
	ПК-3.4 Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Владеть: навыками организации творческой деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников с учетом возникающих трудностей адаптации детей к учебному процессу
		Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по творческому развитию в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся с учетом периода адаптации к школьному обучению
		Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по творческому развитию в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области творческого развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе облегчающие

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

### Основы вожатской деятельности

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности в оздоровительных лагерях и на летних школьных площадках.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика) 1».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения

<p><b>ПК-9.</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p><b>ПК-9.4</b> Организует профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья, социальной защиты детей</p>	<p>Знать: основы и принципы профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере</p> <p>Уметь: подбирать современные социально-воспитательные технологии, методы и формы организации безопасной жизнедеятельности в оздоровительном лагере с учетом знаний об устройстве социальной защиты детства</p> <p>Владеть: профессиональным инструментарием сопровождения социализации и самоопределения детей в период каникул</p>
---	--	---

### **Цифровой инструментарий в образовательной деятельности**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области информационных технологий обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере; приобретение новой квалификации: «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации»

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Средства программной разработки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда»

#### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: основы и специфику современных образовательных технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии

### Теория и методика музыкально-эстетического образования

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

Задачи:

1. Сформировать интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности в области воспитания, развития и коррекции средствами искусства.
2. Познакомить будущих педагогов с теоретическими и научно-методическими основами музыкально-эстетического образования младших школьников.
3. Овладеть умениями и навыками организации музыкально-эстетической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: Педагогика 1, Педагогика 2, Современные технологии проектирования образовательных программ, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Психология развития, Творческое развития младшего школьника.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Организация внеурочной деятельности младших школьников, Производственная практика (педагогическая практика) 2

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК 6 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-6.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	Знать: теоретические основы организации учебной деятельности и развивающих учебных ситуаций в образовательной области «Искусство» на уроках, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы по предмету «Музыка» в начальной школе
		Уметь: организовывать на уроках развивающие учебные ситуации музыкально-эстетического содержания
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности, которые благоприятны для развития личности и музыкальных способностей
	ПК-6.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: особенности проектирования развивающих ситуаций на уроках музыки и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников
		Уметь: проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей детей младшего школьного возраста
		Владеть: навыками реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей учащихся начальной школы
	ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Знать: методы и приемы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей на уроках музыки и во внеурочной деятельности младших школьников
		Уметь: отбирать методы и приемы построения развивающих учебных ситуаций на уроках музыки и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками применения методов и средств построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников
	ПК-6.4. Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Знать: способы построения учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников
		Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей младших школьников
		Владеть: методикой реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников

### Теории и технологии начального языкового образования 1

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
---	--	---------------------------------

<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера; – основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Уметь: – трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации;</p> <p>организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>Знать: основы организации деятельности младших школьников;</p>
	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников; – сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>– разрабатывать уроки русского языка и литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p>

		<p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников; – сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения. Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий. Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;</p>

	<p>П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий. Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий; – организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания; Владеть: – опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников; – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</p>
--	---	--

## Теории и технологии начального языкового образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: основы организации деятельности младших школьников на уроках русского языка;</p> <p>–организовывать виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку;</p> <p>- методиками и технологиями организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>

	<p>ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников.</li> </ul> <p>Уметь: планировать и организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку.</li> </ul> <p>Владеть: – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать: – сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные причины неуспеваемости учащихся с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.</li> </ul> <p>Уметь: – диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</li> </ul> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и</p>

		литературоведческих понятий и способов действий с ними.
	ПК - 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического	Знать: – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ младшими школьниками; Уметь:– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий Владеть: – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку; –опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;

### Теории и технологии начального математического образования 1

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального математического образования".

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теории и технологии начального математического образования 2.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на	Знать: способы, методы, формы организации деятельности младших школьников.
		Уметь: организовать учебную деятельность младших школьников, ведущую к достижению образовательной цели

классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.	достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Владеть: основными методами, средствами и формами организации деятельности младших школьников
	<b>ПК-1.2.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: закономерности освоения начальных математических знаний
		Уметь: разрабатывать уроки математики, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению
		Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>ПК-5.1.</b> Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике
		Уметь: выделять и вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности в соответствии с результатами диагностики уровня освоения детьми содержания учебного предмета
		Владеть: способами организации диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике с помощью стандартных предметных заданий
	<b>ПК-5.2.</b> Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике
		Уметь: обосновывать оптимальный выбор стандартизированного инструментария для организации диагностического исследования
		Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения математике младших школьников

## Теории и технологии начального математического образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального математического образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1,2, теории и технологии начального математического образования 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая практика) 2.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.	<b>ПК-1.3.</b> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: сущность теоретических основ обучения математике младших школьников
		Уметь: основные теоретические принципы методики обучения математике в начальной школе
		Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уроках математики
	<b>ПК-1.4.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основы планирования и руководства действиями обучающихся в учебной деятельности младших школьников
		Уметь: характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий
		Владеть: методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа

<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>ПК-5.3.</b> Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Знать: основные трудности освоения начальных математических знаний детьми младшего школьного возраста
		Уметь: осуществлять индивидуальный подход при выполнении учебного задания неуспевающими детьми
	<b>ПК-5.4.</b> Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария	Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении математическими знаниями
		Знать: знать методические основы обработки диагностических данных
		Уметь: обоснованно выбирать диагностический инструментарий и методы обработки и анализа полученных данных
		Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных уровня освоения детьми содержания математических знаний

### Теории и технологии начального литературного образования 1

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
---	--	---------------------------------

<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.1 Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: основы организации деятельности младших школьников.</p> <p>Уметь: организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p>
	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников.</p> <p>Уметь: – трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.</p> <p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>

## Теории и технологии начального литературного образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: – формами, методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>
	<p>ПК-1.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Уметь: – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>Владеть:</p> <p>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа</p>

## Теории и технологии образования в предметной области Окружающий мир

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<p>Знать: – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: – формами, методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>

	<p>ПК-1.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Уметь: – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>Владеть:</p> <p>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа</p>
--	---	--

### Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для разработки и проведения уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

#### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: содержания учебных программ
		Уметь: определять формы, методы и приемы для освоения детьми содержания учебных программ
		Владеть: методиками для диагностики уровня обученности школьников

### Классное руководство в современной школе

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач классным руководителем в образовательных организациях.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Профессионально-коммуникативная культура педагога»; «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью	ПК-2.4 Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения	Знать: принципы организации и проведения диагностики уровня освоения детьми образовательных программ
		Уметь: подбирать использовать

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов
		Владеть: способами планирования, организации, контроля проведения психолого-педагогической диагностики, способами обработки и интерпретации результатов

### Организация внеурочной деятельности младших школьников

#### 4. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для разработки и проведения уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

#### 6. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: содержания учебных программ
		Уметь: определять формы, методы и приемы для освоения детьми содержания учебных программ

	Владеть: методиками для диагностики уровня обученности школьников
--	---

### Практикум по технологии в начальной школе

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих знаниями по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно и творчески проводить уроки технологии и внеурочные занятия с младшими школьниками.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

#### 1. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе норм профессиональной этики
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом норм этики
	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
	Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов	
	Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов	
	ПК-7.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
	Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта	
Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).		

### Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

**1. Цель освоения дисциплины** - изучение теории и методики духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

«Педагогика 1», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития», «История науки и

образования», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия» «Организация внеурочной деятельности младшего школьника», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Классное руководство в современной школе».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов